

白南中だより

教育目標 創造 挑戦
育てる力
主体性 たくましさ 心の回復力
令和8年9月28日(月)
新潟市立白南中学校 発行

令和8年度前期学校評価アンケートにつきまして、結果と学年ごとの特徴、並びに後期に向けた学校の取り組み方針をご報告いたします。

本校の教育ビジョンの3つの柱である「主体性」「たくましさ」「心の回復力」をもとに、生徒たちの成長の姿と今後の課題を共有させていただきます。

【生徒アンケート】

【生徒アンケート】							肯定的評価				
◎ 主体性		020406080100					あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	
1	授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。	全校						30	52	12	6
		1年						40	49	9	2
		2年						34	47	11	8
		3年						15	62	18	5
2	自分の行動を振り返りながら、努力を継続することができた。	全校						43	46	9	2
		1年						43	46	11	0
		2年						48	39	13	0
		3年						38	53	3	6

「自分の行動を振り返り努力を継続する。(質問2)」では、全校の肯定的評価が89%と非常に高い数値を示しています。「授業で課題解決に向けて自分で考え自分から取り組む。(質問1)」では、全校の肯定的評価は82%となっていますが、学年別で見ると大きな特徴があります。1年生が89%と高い意欲を示しているのに対し、3年生では77%となっています。3年生は「あてはまる」が15%、「ややあてはまる」が62%となっており、取り組んではいるものの、自信を持って『主体的にできている』と言い切ることに慎重になっている姿勢が伺えます。学びの振り返りを丁寧に行い、次の目標に向けての行動が起こせるように支援してまいります。

							肯定的評価					
◎ たくましさ		020406080100						あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない	
1	仲間との関わりを意識して、協力してやり遂げることができた。	全校							92	8	0	0
		1年							94	6	0	0
		2年							94	6	0	0
		3年							88	12	0	0
2	他者との関わりや対話により、よりよい方法を見いだすことができた。	全校							49	37	12	2
		1年							52	37	11	0
		2年							53	34	11	3
		3年							41	41	15	3

		0	20	40	60	80	100				
3	互いに認め合い、助け合い、高め合いながら目標達成に向けて取り組むことができた。	全校						61	31	7	1
		1年						69	26	6	0
		2年						53	34	13	0
		3年						62	32	3	3
4	難しいことでも失敗を恐れないで挑戦している。	全校						30	48	20	2
		1年						26	49	22	3
		2年						40	39	18	3
		3年						24	56	21	0
5	自分と考えが異なる人とも一緒に話し合い協力しながら共に活動に取り組んだ。	全校						62	30	7	1
		1年						60	29	11	0
		2年						61	29	8	2
		3年						65	32	3	0

「仲間と協力してやり遂げる。(質問1)」は全学年で肯定的評価100%という素晴らしい結果になりました。また、「考えが異なる人とも話し合い協力する。(質問5)」も全校の肯定的評価が92%（3年生では97%）と、多様性を受け入れて協働する力が高まっています。一方で、「失敗を恐れずに挑戦しているか。(質問4)」では、「あてはまる」と回答した割合が全校で30%と、今回の調査項目の中で最も低い数値となりました。ただし、2年生においては「あてはまる」と回答した割合が40%と全学年で最も高く、2年生の積極的な挑戦姿勢が際立つ結果となっています。どの学年においても失敗を糧にできる温かい学級づくりに努めてまいります。

		0	20	40	60	80	100	肯定的評価			
◎ 心の回復力								あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
1	困難やピンチの時、自分の気持ちを立て直す具体的な行動をとることを心がけた。	全校						41	44	15	0
		1年						43	37	20	0
		2年						37	47	16	0
		3年						44	47	9	0
2	自分の行動を振り返りながら前向きに行動できる。	全校						48	36	12	4
		1年						51	37	6	6
		2年						42	37	16	5
		3年						50	32	15	3

「ピンチの時に自分の気持ちを立て直す具体的な行動をとる。(質問1)」の、全校の肯定的評価は85%でした。特に最高学年である3年生は91%と高く、困難に直面した際の対処能力や心のタフさが身に付いてきていることが分かります。「前向きに行動できる。(質問2)」の項目でも全校の肯定的評価が84%と概ね良好ですが、2年生が79%とやや下がる傾向にあります。中だるみや悩みの増える時期でもあるため、個別のフォローや声かけを丁寧に行ってまいります。

【保護者アンケート】								肯定的評価			
		0	20	40	60	80	100	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
1	学校は、「分かる授業」「楽しい授業」づくりに取り組んでいます。							39	53	6	2
2	学校は、あいさつや規範意識などの社会性の育成に取り組んでいます。							54	43	3	0
3	学校は、生徒のよさを認め、伸ばそうとしています。							44	50	6	0
4	学校は、保護者からの相談に誠意をもって取り組んでいます。							50	41	9	0
5	学校は、生徒の学校の様子や連絡等を各種たよりやホームページ、配信メールなどで発信しています。							49	40	10	1
6	学校は、「地域ぐるみで子どもを育てる」という視点で、教育活動を推進しています。							45	49	6	0
7	お子さんは、生徒会活動や部活動、学校行事などで他の人と協力して活動しています。							66	31	3	0
8	お子さんは、自主的に家庭学習に取り組んでいます。							29	36	25	10
9	お子さんは、困難やピンチの時、自分の気持ちをコントロールして、前向きに取り組もうとしています。							37	51	11	1
10	お子さんは、節度をもって行動したり、自らよいと考えたことを進んで行動しようとしていたりしています。							34	59	6	1
11	お子さんが心身ともに健康的な生活ができるように支援しています。							49	50	0	1
12	お子さんの立てた目標が達成できるように支援しています。							41	53	6	0
13	メディアのルールをお子さんと話し合っています。							23	44	29	4

◎本校の強み・成果（高く評価いただいた点）

○学校行事や部活動での協力 ～質問7（肯定的評価 97%）

「他の人と協力して活動できている」という回答が非常に多く見られました。生徒会活動や行事、部活動などを通して、子どもたちが仲間と励まし合いながら前向きに取り組めている様子がうかがえます。

○基本的生活習慣・社会性の育成 ～質問2・質問11・質問12（肯定的評価 94～99%）

あいさつやマナー、教育活動などの指導について、肯定的評価を多くいただきました。また、ご家庭でも子どもたちの心身の健康や目標達成に向けた温かいサポートをしていただき、深く感謝申し上げます。

○安心して学べる環境づくり ～質問1・質問3（肯定的評価 92～94%）

「生徒のよさを認め伸ばす指導」や「わかる授業・楽しい授業づくり」についても高い評価をいただいております。今後も子どもたち一人ひとりに寄り添った教育活動を進めてまいります。

◎今後の課題と学校の取り組み

●自主的な家庭学習の定着 ～質問8（肯定的評価 65%）

「自主的に家庭学習に取り組んでいる」という回答が約6割にとどまり、学習の習慣化に課題が見られます。

〔学校の対応〕

授業での「自学自習の進め方」の指導を強化するとともに、計画的に学習を進められるような声かけや工夫を行ってまいります。

●家庭でのメディア利用ルールの見直し ～質問13（肯定的評価 67%）

スマホやタブレット、ゲームなどの利用ルールについて「話し合えていない」「決めたルールが曖昧になっている」というご家庭が約3割ありました。メディアの長時間利用は家庭学習や生活リズムにも影響を与えます。

〔学校の対応〕

学校でも情報モラル教育を推進するとともに、ご家庭でのルール作りのヒントとなる情報発信を行ってまいります。

◎ おわりに

今回のアンケートでいただいた貴重なご意見・ご評価を真摯に受け止め、より良い学校づくりに活かしてまいります。ご家庭におかれましても、ぜひこの機会にお子さんと「家庭学習の時間」や「スマホ・ゲームのルール」について話し合ってくださいと幸いです。

今後とも、学校と家庭、地域が手を取り合って子どもたちを育ててまいりましょう。引き続きご理解とご支援をよろしくお願いいたします。